**Конспект итогового занятия** **по ФЭМП**

**на тему «Путешествие в математический лес с котёнком по имени, Гав»**

**в средней группе**

 Подготовили: Герасимова Виктория Викторовна - воспитатель Потолова Мария Сергеевна - воспитатель

2025 год

**Образовательная область:** Познавательное развитие

**Возрастная группа:** средний дошкольный возраст (4-5 лет)

**Тема:** «Путешествие в математический лес с котёнком по имени, Гав».

**Цель:** Закрепление математических знаний, умений и навыков посредством  игры-путешествия.

**Задачи:**

* Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5; навыки уравнивания двух групп предметов, правильно отвечать на вопросы: «Сколько всего?», «Насколько больше, меньше?».
* Сравнивать предметы по разным величинам.
* Закрепить умение различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник).
* Упражнять в ориентировки на листе бумаге, закреплять и использовать понятия: слева, справа, в правом нижнем углу, в левом нижнем углу, посередине.
* Воспитывать интерес к математике, желанию помочь героям в трудной ситуации, желание заниматься.

**Тип занятия:** итоговое.

**Оборудование:**сделанные из фетра с картоном персонажи сказки котенок «Гав» и его друг щенок Шарик, мяч, фланелеграф, конверты, грибы 5шт, белочки 5шт, геометрические фигуры, карточки со схематическим изображением животных, цветные карандаши, листы бумаги раскраски с изображением геометрических фигур**.**

**Предварительная работа:** Составление картинок из геометрических фигур. Дидактические игры: «Кто. Где спрятался?», «Считай не ошибись», «Сложи по порядку», «Скажи наоборот».

**Методические приёмы:** наглядный материал, использование игровых технологий, беседа, вопросы, физминутка.

**Форма организации работы на занятии:** групповая, индивидуальная.

***Ход занятия:***

1. **Организационный момент:**

Сегодня у нас необычный день. К нам в группу пришли гости и мы покажем, что умеем, чему научились.

Приветствие:

Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце.

Поприветствовало нас И сказало: «Добрый час»

Давайте пожелаем доброго утра нашим гостям и скажем " Здравствуйте".

 Стук в дверь.

 **Появляется котёнок по имени «Гав» и в руках у него письмо.**

 *Недавно был сильный ветер, дождь, ураган и все в математическом лесу перемешалось, и я не могу найти дорогу к своему лучшему другу щенку Шарику. А математика любит точный счет и порядок.*

**Воспитатель**: Ребята, как мы можем помочь котёнку Гав, отыскать своего друга, щенка Шарика?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Молодцы ребята. Мы отправимся в путешествие, в «Математический лес» с котёнком, Гав и расставим все на свои места.

1. **Основная часть.**

**Воспитатель:** что бы попасть в «Математический лес» ребята, нам нужно выполнить интересные задания.

Котенок Гав с собой принес свою любимую игрушку отгадайте какую?

 А вот и загадка:

*Лёгкий, звонкий и упругий, круглый, словно колобок. С ним приятно на досуге. Он, как зайка, прыг, да скок. С удовольствием играет с ним и девочка, и мальчик. Каждый сразу отгадает — ну, конечно, это… (мячик)*

 Правильно ребята – мячик. Котёнок, Гав умеет его бросать и катать. А давайте покажем котенку, как мы умеем играть с мячом. Дети встают вкруг.

**Задание 1.**

**Воспитатель:** На это задание отвечать нужно быстро и правильно, я задаю вопрос и кидаю мячик, а например Алёша ловит и отвечает и т. д.

- Какое сейчас время года? - Назови все весенние месяца?

- Какой весенний месяц сейчас идет? - Какая сейчас часть суток?

- Какие части суток ты знаешь? - Какой сегодня день недели?

- Сколько пальцев на руке? - Сколько солнышек на небе?

- Назови все дни недели? - Сколько всего дней недели?

**Воспитатель:** Молодцы, вы справились с заданием, у нас появилось первое направление. Ребята, каким оно цветом?

**Котёнок Гав:** И по стрелочки пойти надо нам ребята. В дальний лес мы идем там цветы, зверята.

**Воспитатель:**  А теперь ребята мы очутились на полянке.

**Задание 2. «Игровые упражнения»**

(сравнение предметов по разным величинам)

На фланелеграфе картинки: изображены две дорожки узкая и широкая, на дорожках идут котёнок, улитка; полянка, на полянке изображены 2 дерева (дуб и берёза) – разной высоты, солнышко, облако.

- посмотрите и скажите, что делают котёнок и улитка? (идут по дорожкам)

- по какой, дорожке идёт котёнок? (по узкой).

- по какой, дорожке ползёт улитка? (по широкой).

- как вы думаете, кто из зверей доберется до поляны первым?

- почему? (улитка ползает медленно, а котёнок бегает быстро).

- посмотрите, на поляне растут деревья, дуб и берёза, что мы можем сказать об их величине?

Ответы: разные по высоте, а еще чем?

- высокое дерево дуб, у него ствол – толстый, а у низкое дерево берёза, ствол – узкий.

- а где нарисовано солнышко – высоко.

- а как вы думаете, какая часть суток изображена на картинке? (день)

- почему вы так думаете?

Молодцы, хорошо справились. За это мы получаем вторую часть направления (открываем лист с направлением).

**Задание 3. Сегодня. Ориентировка во времени.**

**Котёнок Гав:** Вчера. - Ой ребята, я вчера пойду в гости к сове и съем пирог с малиной. А завтра был у белочки и собирал орешки.

**Воспитатель:** Подожди котёнок Гав, что то ты все перепутал. Неправильно ты говоришь. Ребята, давайте поможем котёнку Гав правильно составить предложение.

**Воспитатель:** Вчера у нас был выходной день недели. Какой ребята? **Дети:** Воскресенье.

**Воспитатель:** Правильно. Молодцы. Вчера – это то - что прошло. Сегодня первый день недели. Какой ребята первый день недели? **Дети:** Понедельник.

**Воспитатель:** Правильно. Молодцы. Сегодня. То - что происходит сейчас. Завтра будет второй день недели. Какой ребята второй день недели? **Дети:**  Вторник.

**Воспитатель:** Правильно. Молодцы. Теперь ты понял котёнок, Гав?

**Котёнок, Гав:** А я понял. Я сегодня пойду в гости к сове и съем пирог с малиной. А завтра пойду к белочке собирать орешки.

**Задание 4. Количество и счет. « Чего больше? Чего меньше?».**

**Воспитатель:** На полянке у нас белочки и грибочки. Ребята здесь тоже все перепуталось. Что мы должны сделать? Как мы поможем с вами котёнку, Гав?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Правильно, молодцы ребята. Мы должны посчитать по порядку.У нас белочки потеряли грибочки и надо нам ребята найти каждой белочки грибочек.

**Воспитатель:** Сколько всего белочек? Давайте посчитаем. *Ответы детей.*

**Воспитатель:** Сколько всего грибочков? Давайте посчитаем. *Ответы детей.*

**Воспитатель:** На сколько грибочков больше, чем белочек? **Дети:** На один.

**Воспитатель:** Правильно, а кого меньше? **Дети:** Белочек.

**Воспитатель:** Один лишний и мы его подарим котёнку, Гав.

**Котёнок «Гав»:** Спасибо вам ребята.Молодцы.

**Воспитатель:** Молодцы ребята. Вы справились с заданием, а теперь развлечемся, сделаем физминутку.

**Физминутка Котятки!**

Посмотрите-ка, ребятки,

Что там делают котятки! Потирают ладони

Вот котёнок умывается, имитация

Вот котёнок кувыркается, «ветерок»

Вот котёнок когти точит, имитация

Вот котёнок всех щекочет, щекочем друг друга

Вот котёнок чешет ушко, имитация

Вот котёнок ловит мушку, хлопки

Вот котёнок щурит глазки, имитация

Вот котёнок просит ласки. гладим друг друга по голове "котёнка"

Эй, котята, не зевайте, грозят пальчиком

Заниматься начинайте. дети идут заниматься за столы.

**Воспитатель:** Молодцы ребята. Присаживаемся на свои места.

**Задание. 5. Ориентировка в пространстве.**

На доске выложены геометрические фигуры.

Вопросы к детям:

- Что изображено на мольберте? (геометрические фигуры).

- Где расположен треугольник? (посередине).

- Где расположен прямоугольник? (в правом верхнем углу).

- Где расположен овал? (в нижнем левом углу).

- Где находиться круг? (в левом верхнем углу).

- Где расположен квадрат? (в правом верхнем углу).

Работа с раздаточным материалом.

Определение положения предметов в пространстве.

- выложите круг посередине листа;

- в правом верхнем углу – квадрат;

- в левом нижнем углу – треугольник;

- в правом нижнем углу – овал;

- в левом верхнем углу – ромб.

**Задание 6. Карточки со схематическим изображением животных.**

Предложить детям раскрасить геометрические фигуры, круг желтым цветом, овал зеленым цветом, квадрат - красным цветом, прямоугольник синим и треугольник коричневым.

*Дети садятся на свои места. Пальчиковая гимнастика.*

Это зайчонок, это бельчонок,

Это лисенок, это волчонок,

(Сгибают пальцы в кулачок, начиная с мизинца.)

А это спешит, ковыляет спросонок

Бурый, мохнатый, смешной медвежонок.

(Вращают большим пальцем.)

**Воспитатель:** Ребята нам нужно раскрасить геометрические фигуры, круг желтым цветом, овал зеленым цветом, квадрат - красным цветом, прямоугольник синим и треугольник коричневым. Молодцы ребята. Все справились с заданием. **Воспитатель:** Молодцы ребята. Мы помогли котёнку «Гав» найти своего лучшего друга щенка Шарика. Теперь ему будет не скучно.

**3. Заключение. Воспитатель:** Вот ребята со всеми заданиями мы справились, значит, мы помогли котёнку, Гав отыскать своего друга Шарика. Все задания вы сделали хорошо. Они вас благодарят. ( Корзина с сюрпризом).

**Рефлексия.** Ну, а нам пора возвращаться в группу. Раз, два, три – повернись, и в группу возвратись! Вам понравилось занятие? Что вам запомнилось больше всего? Какие задания были трудными? С какими заданиями вы легко справились?