# Консультация для родителей

**«Игры на развитие культуры речи»**

**1. Вступительная часть.**

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы очень рады видеть вас на нашей встрече, посвященной проблеме развития речи дошкольников. Речь - могущественное орудие всестороннего развития ребенка. Навык правильной речи, как и все добрые навыки, приобретается в семье. То, что делает семья по развитию речи дошкольника, имеет огромное значение для всей его последующей жизни.

Сегодня нам предстоит разговор о развитии одного из важнейших познавательных процессов человека – речи. В наше время все компьютизировано, нажимаешь на кнопку и, тебе выдается картинка и вся интересующая информация. Общения минимум. Первыми забили тревогу

педагоги – дошкольники, зная, с какими проблемами им придется столкнуться в обучении детей и подготовке их к школе.

Свободная, ясная, логическая, выразительная, красивая устная речь ребенка - это цель, к которой мы должны стремиться. Достичь этой цели нелегко и беспокоит то, что растет число старших дошкольников, имеющих дефекты произношения звуков речи и других еѐ качеств, со слабо развитой связной речью, однообразной речью.

Ведущая роль в развитии речи детей младшего дошкольного возраста принадлежит взрослым: воспитателям в детском саду, родителям дома. От культуры речи взрослого, от того, как они общаются с ребенком, зависят успехи дошкольника в усвоении родного языка.

Очень важно обогащать активный и пассивный словарь ребенка, используя существительные, обозначающие названия игрушек, предметы личной гигиены, одежды, мебели, посуды, овощей и фруктов, домашних и диких животных, глаголы обозначающие действия, наречия, прилагательные обозначающие цвет, величину, вкус, предлоги.

Предлагать детям рассматривать картинки, книжки, игрушки, доступно и эмоционально рассказывая детям об этих предметах, об интересных фактах. Приучать детей внимательно слушать и слышать рассказ взрослого, отвечать на простые вопросы: «Что?», «Кто?», «Что делает?» и на сложные:

«Что везет?», «Кому?», «Где?», «Куда?».

Далее от называния видимых и ярких признаков (цвета, формы, величины) можно переходить к перечислению свойств, внутренних качеств предмета, его характеристике (например « Кто больше скажет слов о яблоке? Какое оно?»).

При рассматривании разных предметов или картинок с предметами ребѐнок учится сравнивать и называть слова с противоположным значением (антонимы): эта кукла большая, а та …маленькая, карандаш длинный и короткий, лента узкая и широкая, дерево высокое и низкое, волосы у куклы светлые и тѐмные.

У детей 3-4 лет формируются понимание и употребление обобщающих понятий (платье, рубашка –это одежда; кукла, мяч-это игрушки; чашка, тарелка – это посуда), развивается умение сравнивать предметы (игрушки, картинки), соотносить целое и его части (поезд - окна, вагоны, колѐса).

В этом возрасте дети учатся понимать семантические отношения слов разных частей речи в едином тематическом пространстве: птица летит – рыба … плывѐт; дом строят , суп …варят; мяч сделан из резины, карандаш

…из дерева.

При рассматривании предметов или картинок ребѐнка можно познакомить с многозначными словами: ножка стула -ножка стола – ножка у гриба; ручка у сумки –ручка у зонтика – ручка у чашки ; иголка швейная – иголка у ежа на спине – иголка у ѐлки.

Важным в развитии речи малышей является и наличие дидактических игрушек, которые выполняют такие задачи, как: сравнение предметов по размеру, цвету, форме (пирамидки, башенки, матрешки). Где по ходу игры ребенок использует речевые выражения.

Конечно же, должны быть игры на развитие мелкой моторики пальцев рук, что имеет прямое отношение на развитие речи детей, это «Вкладыши»,

«Шнуровки», «Пазлы». Главные задачи по развитию речи детей – научить вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства и впечатления, используя речевые средства.

Хорошо поставленное речевое дыхание обеспечивает правильное произношение звуков, слов и фраз.

Проблема развития речи дошкольников стоит остро на сегодняшний день. Решить еѐ мы можем только в сотрудничестве семьи и детского сада. Я хочу предложить вам ряд способов и приемов, которые могут помочь решить эту проблему. Сегодня вы узнаете в какие словесные игры можно играть с ребенком дома, для чего необходимо проводить пальчиковую гимнастику, как делать самомассаж.

# Игротренинг для родителей.

*Учитель-логопед:* почувствовать себя комфортно и уверенно, снять ощущение тревоги и детям, и взрослым помогают игры. Предлагаю для этого вам поиграть в игру. Такие игры помогают стимулировать развитие речи ребенка, обогащают его словарь.

# Игра «Скажи на оборот»

Скажу я слово «высоко», А ты ответишь... (низко). Скажу я слово «далеко», А ты ответишь... (близко).

Скажу тебе я слово «трус», Ответишь ты... (храбрец). Теперь «начало» я скажу, Ответишь ты... (конец).

Д. Чиарди.

-

Можно придумать с ребѐнком свою сказку. Загадайте загадки по сказкам.

## (Родителям предлагается отгадать загадки)

Нашла однажды мышка, Совсем пустой домишко, Стала жить да поживать,

Да жильцов к себе пускать. *(Теремок)*

Уходя, просила мать Никому не открывать, Но открыли дети дверь!

Обманул зубастый зверь — Песню мамину пропел.

Кто потом козляток съел? *(* ***«Волк и семеро козлят»****)*

Чтобы вырвать этот овощ, Не хватило деду сил.

Но пришли ему на помощь

Все, кого он попросил. *(****«Репка»****)*

Добрый доктор говорит:

- Побеждаем мы бронхит Корь, простуду и ангину, Дифтерит и скарлатину, И конечно, с Бармалеем,

Тоже справиться сумеем! *(****«Айболит»****)*

Наибольшее беспокойство у родителей вызывает звукопроизношение детей, так как это наиболее заметный дефект. Окружающие могут не заметить ограниченность словаря или особенности грамматического строя речи, а вот не правильное произношение – как на ладошке. Здесь на помощь придут игры.

Речевая игра ***«Насос»*** Предлагаем ребѐнку взять насос и накачать

велосипедные шины. Ребѐнок, подражая действию насоса, произносит звук ***«С-С-С…»***.

# Чистоговорки:

**Вы можете и сами придумывать шутливые фразы, типа:**

"да-да-да — в огороде лебеда",

"ду-ду-ду — растут яблоки в саду", "ша-ша-ша — принесли домой ерша" "ту-ту-ту — мы поедем в Воркуту" "жа-жа-жа — есть иголки у ежа"

"чи-чи-чи — прилетели к нам грачи"

"жу-жу-жу — я на солнышке лежу". ну и так далее.

В таких произношениях ребенок может уловить разницу между словом и звуком.

# Чтобы правильно развивать речь ребѐнка, нужно придерживаться некоторых советов:

* Речь взрослых должна быть чѐткой, неторопливой, грамматически и фонематической — правильно оформленной, не следует искажать слова, имитировать детскую речь: никакого сюсюканья, подделывания под лепет детей. Говорить с детьми надо обыкновенным, правильным языком, но языком простым; главное \* говорить медленно, ясно и громко.
* Обращать внимание детей на то, как они согласовывают слова в предложении, поправляйте ребѐнка *(исправляйте допущенные ошибки)*.
* Играя с ребѐнком, упражняйте его в согласовании имѐн существительных с разными частями речи, например с глаголами. Возьмите куклу и спросите: ***«Кто к нам приехал?»*** и, ребѐнок даѐт полный ответ: ***«К нам в гости приехала кукла»***.
* Используйте игрушку для обучения предлогам. *(Ребѐнок отвечает на вопрос* ***«Где игрушка?»****, используя предлоги)*.
* Учите ребѐнка самостоятельно описывать игрушку. Для этого нужно поставить яркую игрушку перед ребѐнком, предложить еѐ рассмотреть, затем задать вопросы.
	+ Что это? *(Кто это)*

-Какого цвета? — Что есть у зайки? *(Что это у зайки)*

* + Как можно назвать зайку? — Что можно с ним делать?

Поощряйте в семье занятия ребѐнка лепкой, рисованием, конструированием, играм с мозаикой, играйте с ним в различные игры: словесные, речевые, пальчиковые; делайте артикуляционную гимнастику.

*Учитель-логопед*: Уважаемые родители! Вы, наверное, хорошо знаете известное высказывание В. А Сухомлинского «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев». Ученые пришли к выводу о том, что речевые и моторные центры в коре головного мозга расположены рядом и частично компенсируют функции друг друга. Кроме того, психологи утверждают, что упражнения для пальцев рук развивают внимание и память.

Я хочу вас познакомить с пальчиковой гимнастикой *«Капуста»*, которую вы можете проводить с ребенком дома. Это разнообразные движения пальцами рук с использованием стихов. Давайте все вместе потренируемся.

*Мы капусту рубим, рубим (ладошками рубим)*

*Мы капусту трѐм, трѐм (кулачки трут друг друга) Мы капусту солим, солим (солим щепоткой)*

*Мы капусту мнѐм, жмѐм (пальчики сжимаем и разжимаем) В баночку кладѐм и пробуем.*

Вот еще одна простая ***пальчиковая гимнастика «Две сороконожки»,*** которую вы можете проводить с ребенком дома. Это разнообразные движения пальцами рук с использованием стихов.

Давайте все вместе потренируемся.

*Две сороконожки бежали по дорожке. Бежали, бежали, друг друга повстречали. Друг друга повстречали, крепко обнимали.*

*Так крепко обнимали, что их с трудом разняли.*

Пальчиковые игры на основе стихов развивают чувство ритма и помогают работать над дикцией детей.

***Для развития речи ребенка полезно знать элементарные приемы самомассажа***. Он включает обычно поглаживания, постукивания кончиками пальцев, массирование определенных точек. Можно проводить самомассаж лица, ушей, пальцев рук ладоней рук и стоп ног. Именно здесь находятся зоны, точки, связанные с работой мозга, речевых и двигательных центров.

Я вас познакомлю с фрагментом комплекса ***самомассажа лица «Времена года»*** Выполнение этого комплекса тонизирует мышцы лица, которые участвуют в артикуляции и мимике, активизирует работу речевых центров. Давайте выполним его вместе.

*Если солнце пригревает, Пальцами обеих рук поглаживают лоб В небе ласточка летает, от середины к верхней части ушей.*

*Стало сухо и тепло, Поглаживают щеки от середины к Значит лето к нам пришло. мочкам ушей.*

*Если дождь стучит по крыше, Постукивают кончиками пальцев от То сильней, то тише, тише, середины лба к верхней части ушей. Землю всю листва укрыла, Постукивают кончиками пальцев от Значит осень наступила. середины подбородка к мочкам ушей.* Самомассаж можно выполнять 1-2 раза в течение дня.

## Также можно использовать различного вида массажеры.

***Особенно эффективны для развития речи ребенка словесные игры****.* Они совершенствуют разговорную речь, обогащают словарь, формируют грамматический строй языка. Развивают внимание, память, сообразительность.

Давайте с вами разучим некоторые словесные игры, в которые можно играть с ребенком.

***Игра «Скажи наоборот».*** Я бросаю мяч и говорю слово. Игрок, поймавший мяч, называет слово противоположное по значению (сильный - слабый, теплый - холодный, высокий - низкий, добрый - злой, веселый - грустный).

***Игра «Цепочка слов».*** Мы поочередно называем слова, но каждое последующее слово должно начинаться на звук, которым закончилось предыдущее (мяч - чемодан - нитки…).

***Игра «Назови одним словом».*** Я называю несколько слов и бросаю мяч. Игрок, поймавший мяч, называет обобщающее слово (дуб, липа, береза, сосна - деревья).

***Игра «Подбери много слов».*** Я называю глагол, а вы должны подобрать к нему слова, подходящие по смыслу (летит - воробей, комар, жук, пчела; плачет - ребенок, человек, кошка; плавает - кораблик, рыба, утка).

В такие игры можно играть с детьми дома, в транспорте, по дороге в детский сад и т. д.

Используя игру при организации повседневных домашних дел можно научить малыша многому полезному и интересному. Н-р, при приготовлении обеда можно на кухне **поиграть** с ребенком в следующие игры:

## «Съедобное-несъедобное».

Взрослый называет разные предметы *(н-р картошка, нож, вилка, торт, кастрюля и т. п.)* ребенок в свою очередь должен отвечать *«съедобное»* или *«несъедобное»*. Потом можно поменяться ролями.

## «Цвет, форма, размер»

**Родитель** предлагает ребенку назвать продукты *(предметы на кухне)* определенного цвета, формы, размера.

## «Угадай»

Предложите ребенку угадать предмет, описываемый вами, на заданную тему. Потом пусть попробует описать предмет ребенок, а вы отгадываете!

## «Обзывалки»

Совместно с ребенком выбираете тему игры, н-р, фрукты. И поочередно *«обзываете»* друг друга фруктами! *(Ты – яблоко, А ты – ананас! А ты – банан! И т. п.)*

Ребѐнок очень рад минутам, подаренным ему **родителями в игре**. Общение в игре не бывает бесплодно для малыша. Чем больше выпадает дорогих минут в обществе близких ему людей, тем больше взаимоотношения, общих интересов, любви между ними в дальнейшем. Фантазируйте и **играйте на здоровье**!

# Заключительная часть.

Особое внимание я хочу обратить на культуру родного языка, ведь речи следует учить, прежде всего, путем примера. Слышит ребенок правильную речь и невольно воспринимает еѐ, и мало-помалу добрый навык приобретает

могущественную силу привычки. Воспримет его ухо какие - нибудь неправильные, извращенные слова и также незаметно это войдет в его речь, а с недостатками речи бороться очень трудно.

Поэтому мой совет - разговаривайте в присутствии детей и с детьми красиво. Ведь речь у дошкольников формируется по подражанию!

# Подведение итогов собрания

* Уделять должное внимание развитию речи ребѐнка, больше общаться с ними, читать сказки, стихи, потешки, загадки и разучивать их.
* Поощрять в семье занятия ребѐнка лепкой, рисованием, конструированием, играм с мозаикой. Приобрести для этого пластилин, цветные карандаши, фломастеры, краски, конструктор, мозаику и так далее.
* Больше бывать на природе, знакомить детей с еѐ красотой и многообразием.
* Принимать активное участие в работе детского сада.

Для того. Чтобы ваши домашние игры с ребенком проходили как можно эффективнее и интереснее, я вам ***дарю эти памятки***